

خبرنامه انجمن علمی آموزش بهداشت و ارتقای سلامت ایران

سخنی از اساتید

فهرست محتوا :

تجارب فردی	۲
معرفی وب سایت	۲
معرفی یک نظریه	۳
معرفی کتاب	۳
گزارشی از انجمن	۴
راهنمای ارسال	۴



خبرنامه انجمن علمی آموزش بهداشت و ارتقای سلامت ایران

صاحب امتیاز: انجمن علمی آموزش بهداشت و ارتقای سلامت
مدیر مسئول: دکتر نسترن کشاورز محمدی
سردبیر: اعظم محمدلو

جزء انجمن های علوم بهداشتی و فعال مصوب وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی است که اعضای هیئت علمی و دانشجویان با عضویت خود در آن می توانند موجبات تبادلات علمی بیشتری شده، انجمن را در رسیدن به اهداف خود یاری نمایند. هر چه این حضور و فعالیت بیشتر باشد، منافع ناشی از آن نیز برای اعضاء و جامعه بیشتر خواهد شد و اعتبار و جایگاه رشته آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت نیز ارتقاء پیدا خواهد کرد. امید است با توجه به وجود زمینه های مختلف برای همکاری از جمله برگزاری سمینارها، ارائه مقاله به مجله انجمن، داوری مقالات، مشاوره به اعضای هیئت مدیره، فعالیت اعضاء در استانها و ... نقش مؤثری در ارتقاء جایگاه رشته آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت داشته باشیم .
دکتر هرمز سنایی نسب
دانشیار دانشگاه علوم پزشکی بقیه اله

سازمانهای مردم نهاد، سازمانهای غیر دولتی هستند که از اهمیت و جایگاه بسیار بالایی در جوامع مختلف برخوردار هستند. بعضی از این سازمانها، دارای فعالیت تخصصی مرتبط با رشته های دانشگاهی هستند و در قالب انجمن های علمی، مشکلات حرفه ای اعضاء، جایگاه رشته و خدمات آن در جامعه را مورد پیگیری قرار می دهند.
عضویت در انجمن های علمی، داوطلبانه و فعالیت آنها در چارچوب قوانین و مقررات خاص یعنی اساسنامه مصوب صورت می گیرد. تعداد اعضاء و فعال بودن آنها نقش بسیار زیادی در ارتقاء رشته تخصصی و بالا بردن جایگاه اجتماعی آن دارد.
از جمله این انجمن ها، انجمن علمی آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت است که دارای قدمتی ۱۷ساله است و در حوزه سلامت - بخش آموزش سلامت - فعالیت می کند. این انجمن،

سخن سردبیر

با همکاری دوستان، خبرنامه انجمن علمی آموزش بهداشت و ارتقای سلامت ایران بر روی وب سایت انجمن بارگذاری گردید. متأسفانه با وجود راهنمای ارسال مطالب در انتهای هر دو خبرنامه و انتشار آن بر روی وب سایت انجمن، مشارکت چندانی از سوی اساتید و دانشجویان صورت نپذیرفت. همچنان در انتظار یاری و مشارکت شما هستیم، با انتقادات و پیشنهادات خود ما را در هر چه بهتر شدن این خبرنامه یاری رسانید .

اعظم محمدلو
دانشجوی دکتری تخصصی آموزش بهداشت و ارتقای سلامت
دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی

Newsletterhpe @ yahoo.com

تجارب فردی: ارزیابی تأثیر تلفن همراه بر عملکرد اجتماعی - آموزشی دانشجویان شهر یزد در سال ۱۳۹۱

خانواده ها و ... می تواند در خشنودی و گرایش روزافزون به این رسانه مؤثر باشد.

منبع: www.gmj.ut.ac.ir

حسن شهبازی

دانشجوی دکتری تخصص آموزش بهداشت و ارتقای

سلامت

دانشگاه تربیت مدرس

خواب و وجود برنامه درسی در گوشی خود بوده است.

نمره ۲۴ حداکثر نمره دانشجویان را نشان می داد.

میانگین نمره عملکرد دانشجویان 16.41 ± 4.05 بود.

بین متغیرهای عملکرد و سن با معدل رابطه معنی داری وجود داشت.

نتایج نشان داد هر چند تلفن همراه ممکن است تأثیر

منفی در زندگی نوجوانان و جوانان و به ویژه

دانشجویان داشته باشد ولی فواید و رفع نیازهای آنها

مانند نرم افزارهای درسی و آموزشی، ارتباط با

در این مطالعه توصیفی- تحلیلی از نوع مقطعی، با بکارگیری نظریه استفاده و خشنودی، تأثیر تلفن همراه

بر عملکرد اجتماعی- آموزشی دانشجویان مورد آزمون

قرار گرفت. از بین ۵۹۷ دانشجو، ۹۹ درصد، صاحب

تلفن همراه بودند. عملکرد اجتماعی- آموزشی

دانشجویان بر اساس ۲۴ عنصر، عملیاتی شدند که برخی

از آنها عبارتند از؛ مزاحمت تلفن همراه برای درس،

بیرون آمدن از کلاس جهت پاسخ به تماس، دریافت

بلوتوث ناآشنا، انتظار برای تماس و پیامک، غفلت از

خانواده و دوستان، نداشتن تلفن همراه، استفاده از

هندزفری، احساس سردرد، استرس، عصبانیت و اختلال

www.ctb.ku.edu

معرفی وب سایت:



پورتال www.ctb.ku.edu، دارای منابع و

ابزارهایی رایگان می باشد که به افرادی که با

یکدیگر کار می کنند در جهت ایجاد اجتماعات

سالم تر و تغییر اجتماعی کمک می کند.

رسالت این پورتال، ارتقای سلامت اجتماع و توسعه

آن از طریق اتصال افراد، عقاید و منابع می باشد.

دسترسی به این وب سایت نیازی به عضویت ندارد

اما به منظور دریافت خبرنامه این وب سایت و

درخواست راهنمایی و مشاوره، آدرس ایمیل شما

درخواست می گردد.

معرفی یک نظریه: نظریه رفتار مشکل (Problem Behavior Theory)

منابع:

1-Jessor R, Problem-behavior theory, psychosocial development, and adolescent problem drinking. *British Journal of Addiction* 1987; 82: 331-42

2-Jessor R, Jessor SL. Problem behavior and psychosocial development: a longitudinal study of youth. New York, NY: Academic Press 1977

3-Jessor R, Graves TD, Hanson RC, Jessor SL. Society, personality, and deviant behavior: a study of a tri-ethnic community. Boulder, Colorado: Holt Rinehart and Winston 1968

مصطفی نصیرزاده

دانشجوی دکتری تخصصی آموزش بهداشت و ارتقای سلامت
دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی

اساسی نظریه فوق (بر اساس نظریه میدانی) آن است که تمامی رفتارها نتیجه تعامل محیط و فرد می باشد.

در این نظریه رفتار مشکل به عنوان رفتاری متمایز از هنجارهای اجتماعی یا غیر قابل پذیرش از لحاظ اجتماعی تعریف می شود. نظریه رفتار مشکل، بیشتر از اینکه یک نمای زیستی، پزشکی یا ژنتیکی بر آن متصور باشد، ماهیت روانی اجتماعی دارد. ساختار مفهومی نظریه رفتار مشکل، پیچیده و جامع بوده و بر فرد و متغیرهای مؤثر بر او متمرکز می باشد. متغیرهای نظریه، شامل مجموعه جامعی از متغیرهای روانی اجتماعی است که در تعامل با هم به تبیین و پیش بینی رفتار مشکل می پردازند.

برخی از این متغیرها به طور مستقیم و برخی بصورت غیر مستقیم با رفتار مشکل مرتبط هستند. به طور کلی این نظریه، یک چارچوب مفهومی برای بررسی رفتارهای خطر نظیر: مصرف مواد، مصرف الکل، فعالیتهای جنسی پر مخاطره و انحراف کلی از هنجارهای اجتماعی را ارائه می کند.

در طی دهه های گذشته، رفتار مشکل یک موضوع مهم در تحقیقات مربوط به نوجوانان و جوانان بوده است و نظریه رفتار مشکل جسور (۱۹۸۷)، رکن اساسی تحقیقات تجربی مربوط به رفتارهای مشکل و پدیده سندرم رفتار مشکل در گروه سنی نوجوانان و جوانان را تشکیل داده است.

جسور (۱۹۸۷) استدلال می کند که جذب نوجوانان و جوانان به رفتارهای مشکل مختلف، نتیجه تمایلات درونی فرد به سمت رفتارهای ناهنجار و گرایش شدید به نقض هنجارهای فرهنگی و اجتماعی مورد پذیرش اکثریت افراد جامعه می باشد.

نظریه رفتار مشکل یک چارچوب ذهنی منظم، چند متغیری، روانشناختی - اجتماعی است که ریشه در مفاهیم بنیادی نظریه های ارزش و انتظار در نظریه های یادگیری اجتماعی روتر و مفهوم بی هنجاری مرتن دارد. فرض

معرفی کتاب: یک راهنمای کاربردی برای پژوهشگران بهداشت

این کتاب دارای ۱۴ فصل می باشد که عبارتند از:

۸- توصیف و تجزیه تحلیل نتایج پژوهش

۹- تفسیر نتایج پژوهش

۱- مقدمه و بررسی اجمالی

راضیه پیروزه

۱۰- ارتباط پژوهش

۲- اخلاق در پژوهش بهداشت

کارشناس ارشد آموزش بهداشت

۱۱- نوشتن یک مقاله علمی

۳- چه پژوهشی انجام دهید؟

۱۲- انتشار یک مقاله علمی

۴- برنامه ریزی پژوهش

۱۳- ارائه علمی

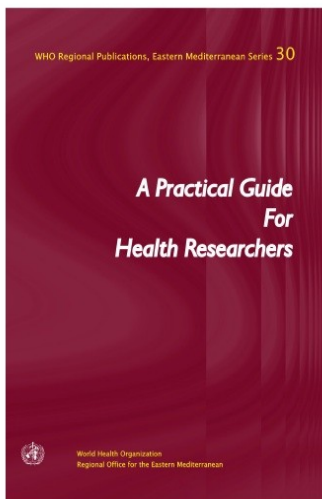
۵- نوشتن پروتکل تحقیقاتی

۱۴- ارزیابی و ارزشیابی پژوهش

۶- ارائه یک طرح تحقیقاتی

از نظر من این کتاب می تواند در تمام مراحل

۷- اجرای یک طرح تحقیقاتی





گزارشی از انجمن علمی آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت ایران

ششمین کنگره ملی و دومین کنگره بین المللی آموزش بهداشت و ارتقای سلامت، اردیبهشت ماه، سال ۱۳۹۴ در دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کرمانشاه برگزار می گردد.

ماهرخ هاشم پور

راهنمای ارسال مطالب جهت درج در خبرنامه آموزش بهداشت و ارتقای سلامت ایران

- | | |
|---|--|
| اساتید ، همکاران و دانشجویان عزیز | • سلامت در سازمان های مختلف کشور (بین ۱۵۰- خود را ضمیمه نمایید. |
| شما می توانید مطالب خود را در زمینه آموزش بهداشت و | • ۱۰۰ کلمه) |
| ارتقای سلامت در محورهای زیر با توجه به محدودیت لغات و | • تجارب بین المللی (بین ۱۵۰-۱۰۰ کلمه) |
| با ذکر منبع معتبر و مشخصات خود به آدرس | • معرفی کتاب (بین ۱۲۰-۷۵ کلمه) |
| Newsletterhpe@yahoo.com برای درج در | • معرفی ژورنال (بین ۱۲۰-۷۵ کلمه) |
| خبرنامه ارسال نمایید : | • معرفی وب سایت (بین ۱۲۰-۷۵ کلمه) |
| • اخبار (بین ۱۲۰-۷۵ کلمه) | • اخبار چاپ کتاب (بین ۱۲۰-۷۵ کلمه) |
| • تجارب فردی (بین ۲۰۰-۱۵۰ کلمه) | • معرفی پوسرها و فیلم های آموزشی (بین ۱۲۰-۷۵ کلمه) |
| • تحقیقات (بین ۲۰۰-۱۵۰ کلمه) | • ۷۵ کلمه) |
| • مشکلات صنفی (بین ۱۵۰-۱۰۰ کلمه) | • پیشنهاد اساتید |
| • دانستنی های مفید (بین ۱۲۰-۷۵ کلمه) | • پیشنهاد به اساتید |
| • سلامت در قوانین و برنامه های کشوری (بین | لطفاً محتویات مطالب خود را در برنامه word با فونت BZar |
| ۲۰۰-۱۵۰ کلمه) | و سایز ۱۲ تایپ نمایید ، در صورت امکان تصویری از مطالب |